



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Loodusõpetus
Klass: 1.c
Õpetaja: Ragne Rostin
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2022/2023: 1.trimester

Õppekirjandus:

Hiiemaa, H, Kasuk, L, Peensoo, B Loodusõpetuse õpik, Avita 2021.

Hiiemaa, H, Kasuk, L, Peensoo, B Looduseuuri ja päevaraamat, Avita 2021.

Kukk, E., Veering, E. Luigid lähevad ... töölehed esimesele klassile. Atlex, 2009.

www.miksike.ee õppematerjalid

Vajalikud õppevahendid:

Loodusõpetuse õpik, töövihik, harilik pliiats, liim, käärid, värvilised pliiatsid, joonlaud.

Õppesisu:

Värvid looduses. Suvi läheb üle sügiseks.

Aastaajad. Sügis. Sügiskuu. Mis on sügisele iseloomulik? Sügis aias. Köögiviljad, puuviljad.

Sügis metsas. Metsaannid. Puud sügisel. Lehtpuud, okaspuud. Puude viljad. Järvselja metsas.

Põlismets. Matkarada. Ilm sügisel. Ilmavaatlus. Metsas käitumine.

Sügis linnas ja maal.

Loomad sügisel. Loomad valmistuvad talveks. Linnud lendavad soojale maale. Rändlinnud.

Põhjarannikul. Pankrannik. Eesti rannad on erinevad.

Ilmakaared. Eesti kaart.

•

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- oskab esitada küsimusi ja neile vastata;
- oskab jutustada pildi järgi;
- oskab kirjeldada õppekäigul nähtut;
- nimetab lehe järgi õpitud puid;
- teab lehtpuu ja okaspuu erinevusi;
- tunneb ära ja oskab pildi järgi nimetada aiasaadusi, metsasaadusi;
- nimetab sügisele iseloomulikke tunnuseid;
- teab, et mõned loomad magavad talvel ja linnud on lennanud soojale maale;

- tunneb ära ja oskab nimetada erinevaid värvusi;
- nimetab ja tunneb pildi järgi ära metsloomi, linde;
- oskab kirjeldada ilma;
- teab põhiilmakaari.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Loodusõpetuses hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust õpitulemustele: teadmist ja arusaamist (äratundmine, nimetamine, näidete toomine, iseloomustamine, sõnastamine ja kirjeldamine), rakendamise ja analüüsi oskusi (katsete tegemine, eristamine, rühmitamine, eakohaste otsuste tegemine, valimine). Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead. Suuliste ülesannete hindamisel arvestatakse vastuse sisu ja eakohast jutustamisoskust ning sõnavara kasutamist. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtvad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtvate hinnangute aluseks on kokkuvõtvad tööd ja varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab õppeaasta lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgi. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused:

